

Arbejdet med den Nye Styrkede Læreplan i Idrætsbørnehuset Tusenfryd 2024

Først en beskrivelse af vores hus og grundlæggende pædagogik. Tusenfryd er et stort børnehus med 180 børn og 34 medarbejdere. Det er helt nybygget og er indrettet i samarbejde med medarbejder, ledelse og forældre, med tanke på at vi er et Idrætspædagogisk Børnehus. Vi er certificerede via Dansk Idrætsforbund og VIA UNI College i Aarhus. Første gang i 2008, derefter i 2010 og sidst nu i 2024. Vi afholder løbende Brush Up kursus, samt 1 dages kursus for nye medarbejdere VIA University College.

Vores pædagogik tager udgangspunkt i at børn lærer via leg og ved at bruge sin krop. Kroppen Husker, er et af vores mantra. Glade børn lærer bedst, og når du er i flow med en god leg, er du glad! I dette kontekst er det vigtigt at børnehuset er fyldt af voksne som er med på dette og som er TYDELIGE rollemodeller. Her leger vi med børnene, her går vi foran, ved siden af og bagved. De voksne skal vise glæde og lyst til at vise vejen for børnene, og de skal fremforalt medbringe Den Gode Stemning når de møder på arbejdet.

Det vil sige at vores mål er at Alle børn i Tusenfryd mødes af voksne som ser hvert enkelt barn og som viser glæde og lyst til at give hvert enkelt barn, den bedste læring, trivsel og omsorg som det har brug for. Tusenfryds børn skal sige farvel til Tusenfryd og gå ud i verden, på vej til skole, med en rygsæk fuld af mod og selvværd. Det er målet -så har vi lykkets!

Tusenfryds Læreplans arbejde

Vi inddeler året i 4 overordnede Læringstemaer. Disse temaer bliver fastlagt og udarbejdet af ledelsen. Temaer kan være

August- oktober: Juppee Se hvad jeg kan

November- Januar: Lys/mørke-Kulde/varme

Februar- April: Traditioner

Maj- juli: Alt vokser- hvad kan mere vokse og gro

Med udgangspunkt i disse temaer tilrettelægger medarbejderne (stuerne) læringsmål og aktiviteter som udspringer fra temaerne, men tager udgangspunkt i den enkelte børnegruppens udviklingstrin. En vuggestue gruppe har et helt andet læringsmål end en gruppe af 6-årige.

Ved vores Personale møder, en gang / mdr, har vi et fast punkt på omkring 1,5 time, hvor personalegruppen er inddelt i mindre blandede grupper på tværs af hele børnehuset. Der er 5-6 medarbejdere i hver gruppe, som hver især fremlægger et læringsmål /aktivitet som de har arbejdet med løbende, i den måned. Her giver det mulighed for kollegaer at stille spørgsmål ind til forløb og tegn på læring hos børnene, samt ikke mindst Er der noget vi kunne ha gjort anderledes for at give mere læring til børnene? Yderligere giver det en stor lde Bank til at kunne tilrettelægge for egen børnegruppe. Ex har det vist sig at flere af læringsmålene som er udført i vuggestue gruppe, har givet ide til udførelse i en ældre børnegruppe, bare ved at skrue lidt på sværhedsgraden. Og omvendt. Her kommer vores særlige tilgang til idrætspædagogikken i brug, da der arbejdes meget med at skrue på legenes sværhedsgrad samt at altid have en bagdør, til de børn som er forsigtige med deres deltagelse og har brug for at se det an.

Den Nye styrkede Læreplan indeholder de 6 læreplans teamer samt 9 grundsyn.

Her vil vi give praksiseksempler på aktiviteter/læringsmål som vi bruger i Tusenfryd for at inkludere læreplans arbejdet i vores hverdags pædagogik.

De **6 læreplans temaer** er noget som gennemstrømmer de fleste af vores læringsmål og aktiviteter. Ex **Kommunikation og sprogligt** tema, bliver brugt hele tiden i vores omgang med børnene. Vi sætter ord på hvad der sker og skal ske (forbereder) hele dagen, vi gentager, vi læser højtlesning, dialogisk læsning. Vi er grundlæggende bevidste om hvordan vi er i dialog med børnene og hvordan vi voksne kommunikerer med hinanden (rollemodeller).Vi skælder ikke, vi råber ikke højt vi møder børnene med åbent interesse og viser ved vores dialog, at deres ord og mening har en betydning. Så sproglig opmærksomhed forløber over hele dagen i alle aktiviteter.

Den **Sociale Udviklings** tema er også noget som går igennem mange af vores læringsmål og aktiviteter. Det at styrke fælleskabet og indgå i en gruppe starter helt fra det lille vuggestuebarn som 1 årig kommer i Tusenfryd. Her skal barnet øve sig i at være sammen med flere voksne og børn. Det lille barn skal øve sig i at skabe/kunne være i relation til flere nye voksne end sin mor og far. Barnet skal lære og øve sig i at udsætte egne behov lige så stille. Det er noget som tager rigtig lang tid at mestre, men det er godt at øve sig lige så stille.

De lidt større børn øver sig i at følge fælles beskeder og at samarbejde med venner omkring små lege og aktiviteter.

Krop, sanser og bevægelse er helt i tråd med vores idrætspædagogiske metode.

Mange af vores læringsmål og aktiviteter tager udgangspunkt i bevægelse og motorik. Her taler vi om motorikbaner, fælles lege i vores store Idrætsrum, brug af legepladsen som giver motoriske udfoldelser for hele kroppen. Vi tilrettelægger ex Ægge jagt til påske til børnene ude på legepladsen med poster hvor de skal udføre en bestemt bevægelse for at kunne fortsætte jagten efter æg. (tema Traditioner)

Børnene laver selv sine egne motorikbaner ude på gangene, og inviterer andre venner med til at prøve deres bane. (børne perspektiv, tegn på læring)

Den **Alsidede personlige Udvikling** er også noget som er et grundlæggende tema for os i Tusenfryd. Hvert barn er forskellig og har sit eget tempo for udvikling. Dette skal vi have øje for i ethvert kontekst. Vi er gode til at have "bagdøre" åbne ved vores læringsmål og aktiviteter, så alle børn kan rumme at være en del af fællesskabet, på deres egen måde. Men vi har også fokus på at hvert enkelt barn skal øve sig i at "stå lidt på tå". Vi bruger mange af vores idrætspædagogiske lege til at se på hver børnegruppe og hvad de har brug for at styrke netop nu. Ex sætningen Lave Wauw i Garderoben. Denne sætning bliver brugt til at børnene har et mål ved at øve sig at passe på sin egen garderobe og sine egne ting. det er især de lidt større børn som bruger sætningen men allerede fra vuggestuen øver vi selvhjulpenhed. Vi har sat særlige kroge i børnegarderoberne som er placeret så langt nede, at vuggebørnene selv kan nå at hænge deres overtøj på plads.

Natur, Udeliv og Science indgår i vores dagligdag via ture ud af huset. Tuse har en Ko Shelter plads som vi udnytter flittigt. Her er mulighed for bål og at undersøge mose og krat områder. Vi plukker æbler i æbleplantagen og introducerer børnene til at smage og dufte. Vi laver æblemos og cider og vores hemmelige dryk Trifolium sammen med børnene. De oplever at blive våde og kolde men også at oplevelser giver røde kinder og bankede hjerter ved gåture. Fremforalt oplever de naturens og vejret skift, og hvordan det kan give os glæde og læring. Når der kommer lidt sne går vi ud på bare tæer for at mærke kulden og så ind på stuen i et varmt fodbad! Her lærer børnene hvordan kroppen føles ved de to skift!

Kultur og Æstetik og fælleskab er nok et af de temaer som ofte bliver "glemt". Vi tilrettelægger læringsmål og aktiviteter hvor børnene bruger maling, papir og andre kreative redskaber. Til traditioner som jul, påske, fastelavn er der aktiviteter med fokus på disse traditioner. Nogle stuer er mere kreative og udfordrer børnene på særlige måder Ex Ugen med Kreativ Galore hos de kommende skolebørn. Her indsamler børnene materialer fra forældrenes gemmesteder eller ting som skal smides ud. Alt samles på et fælles arbejdsbord og så går børnene igang med at

fremstille kunstværker. De lærer at bruge pensle, sakse, limpistole, klipsemaskine samt mange andre redskaber. Alle værker udstilles på en af børnene, lavet reol bestående af gamle papkasse! Så inviteres forældrene til fernisering.

De 9 Grundsyn

Under hver grundsyn vil vi beskrive en leg, aktivitet eller medarbejdersyn med forsæt i grundsynet.

Børnesyn

Tusenfryds børnesyn tager udgangspunkt i at hvert barn er unikt og at hvert barn er en helt særlig lille individ. Vi møder det enkelte med udgangspunkt i at det har sin egen personlighed og har sit helt eget udgangspunkt for at være netop sån som det er. Velkommen til Tusenfryd, vi glæder os til at lære netop Dig, til at kende!

Hvert barn skal føle sig set og hørt af de voksne rundt dem, hver dag. Barnet skal komme og gå hjem fra børnehuset med en følelse af tryghed, glæde og "god stemning" i kroppen. De voksnes opgave er at vejlede, give tid, lytte og understøtte barnets udvikling, samt ikke mindst, fylde barnet med læring og omsorg, som giver det, en rygsæk fuld af mod til at "gå ud i livet".

Dannelse og Børneperspektiv

Vi voksne skal se verden med børnenes øjne. Det skal vi øve os på hver dag. Vi skal være gode til at lytte og være nysgerrige til hvad børnene fortæller os og hvad de tænker. I Tusenfryd lægger vi stor vægt på relations arbejdet med hvert enkelt barn.

Gode, nære relationer er grundlaget for al trivsel og udvikling. Når barnet er tryk tør det dele sine tanker med os voksne og her skal vi være klar til at lytte. Vi arbejder med at være åbne for "ændringer" i vores planer, når børnenes perspektiv og tanker fremkommer. Ex når vi går igang med at bygge en motorikbane , og et barn finder en ny måde at "indtage" en forhindring. Her siger vi "Wauv Godt gået, se her alle skal vi prøve det på Hermans måde!!!"

I det at være menneske og del af et samfund, en kultur kommer dannelse ind. Det at have en god og tryk relation til de voksne og sine venner gavner barnets dannelse. Dannelse er at se sig selv, som en medspillere i det samfund vi lever i. Og det at vokse og gro, kræver meget af et lille barn. Det er SÅ meget de skal lære på få år. I Tusenfryd starter vi i det små. Dannelse kan læres ex ved at Vores køkkentanter Ellen og Marie, inviterer en lille gruppe børn med 1 voksne til Cafe Tusenfryd i fællesrummet. Her er dækket fint op med dug og servietter, fint porcelæn samt

Menukort. Så er vi på restaurant og så “øver” vi os på hvad der kan forventes af en når man er på” udebane i et offentligt sted”. Børnene synes at det er så spændende og fortæller ivrigt sine forældre om Restaurantbesøget.

Medindflydelse øves ved vores Madafstemninger hos børnene. Køkkenet opstiller 2 forslag til menu en enkelt dag, og så kan stuerne stemme omkring forslagene på skift. Ex skal vi have Spagetti og kødsovs eller Pizza? Det afstemmes med sedler som puttes i en stemmeboks, hvor der tælles op i fællesskab af børnene, så de er delagtige i processen med at stemme og flertallet bestemmer/demokrati

Leg

Børn lærer via leg. Det er vores tilgang til al læring og udvikling hos børnene. Når et barn leger så er det i flow og er glad. Her er det nogle særlige ting som vi som voksne omkring børnene skal være obs på:

- Vi skal være tydelige og aktive rollemodeller
- Vi skal være guidende, støttende og deltagende , men også observerende på børnenes leg.
- Vi skal være obs på at ALLE børn er deltagende og understøtte hvert enkelt barn til deltagelse i lege fællesskaber.
- Vi skal gå foran, bagved og ved siden af i legen. Husk at leg foregår HELE dagen.

Leg giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og forhandle, gør dem modstandsdygtige overfor stress og hjælper hjernen til at udvikle sig.

Hver fredag har vi en tradition i Tusenfryd som vi kalder Morgensjov. Her er alle børn inddelt i 2 grupper, store vuggebørn og de tre årige er en gruppe og de 4- 6 årige er en. Vi samles i vores idrætsrum eller i Multihallen ved skolen fra kl 9.45- 10.15.

Vi starter med at synge vores egen digtede sang “ Vi er til Morgensjov” og så har en stues personale sammensat et program med sanglege, bevægelses lege ex Knoglesangen som vi alle leger i fælleskab. Det er samme program i en måned ad gangen. (Forudsigelighed og gentagelser skaber læring).Traditioner er at sige Godmorgen og Farvel til alle stuer på en bestemt måde. Dette lege fælleskab har vi haft i alle år vi har været Idrætspædagogisk børnehus og det giver en følelse af fælleskab samt gør at vi beholder fokus på glæden ved bevægelse og at vi ALLE er rollemodeller (Her tænkes nye medarbejdere samt vores vikarer). Men her er også obs på vigtigheden af at se hvert enkelt barn. Nogle er ikke parate til at indgå i et så stort fælleskab , de ser på lidt ved siden af, og nærmer sig lidt efter lidt.

Her viser vi glæde ved leg og bevægelse i et stort fælleskab.

Læring

Når vi taler om læring i Tusenfryd er det udvikling vi har i tankerne. En sætning som høres ofte, især hos de store røde børn, er "Tillykke med din udvikling". Den siges højt til et barn, eller flere, når de mestrer noget som de ikke har kunnet før. Eller noget de har øvet sig på i lang tid, og så endeligt lykkes! Det kan være ex: at lykkes at mestre både kniv og gaffel til et måltid, eller at kunne klare toilet besøget selv, også når man har lavet stort! I Tusenfryd har vi fokus på at støtte og give positive responser, ros, anerkendelse ved hvert lille tegn på læring/udvikling. Vi er tæt på børnene og har alle uddannelse i ICDP. Vores hverdag er fyldt af stjernestunder og en anerkendende tilgang og samvær med alle børn. Hvert barn ses som en vigtig deltager i fælleskabet, og ved tilrettelæggelse af aktiviteter, ser vi på det enkelte barns udviklings trin. Men for at lære og udvikles skal man stå lidt på tå, og her bruger vi vores idrætspædagogiske tilgang til børnene. Vores lege har fokus på fællesskabet men med øje for hvert enkelt barn. Ex hvis vi kan se at et barn har svært at deltage i en regelleg, bruger vi en bagdør, som giver barnet en følelse af deltagelse i legen, men med en anden rolle. Ex ved en tagfat leg som Alle mine kyllinger kom, kan barnet have rollen som Hønemor nr 2 eller være sammen med den voksne som kylling og holde i hånden. Eller bare den som hepper på sidelinjen.

Vi har fokus på at der er god stemning og en naturlig glæde blandt de voksne i huset, da dette giver grobund for læring og udvikling hos børnene. Glade børn lærer bedst, er et af vores værdier.

Børnefælleskaber

Det er de voksne i huset som skal skabe rammerne for børnene til at indgå og danne relationer til de andre børn og voksne i huset. Vores udgangspunkt er at ALLE børn har ret til det gode børneliv og at alle børn er gode til noget, og har krav på at være en del af fælleskabet i Tusenfryd.

Vi har fokus på at alle børn bliver set og hørt i løbet af dagen og at alle børn skal føle sig "vigtige" for hele huset. Ved vores samling stunder på stuerne får børnene øve sig i at lytte til hinanden samt også at stå frem og fortælle noget for sine venner. Vi har øje for at alle har en relation/ venskab i børnegruppen. Vi anerkender, roser og guider ved tegn på de gode venskaber og lege. Vi hjælper børnene ved konflikter så de kan øve sig i det at have en konflikt, men også at løse den og stadig være venner!

Vi inddrager forældrene til at støtte op om lege venskaber ved at foreslå legeaftaler. Forældrenes følelse af fælleskab omkring hele børnegruppen på stuerne er en vigtig del i børnefælleskaber. Vi giver os god tid til de små dialoger med forældrene ved især afhentning, da oftest er mere tid her.

Et eksempel på hvordan vi styrker børnefælleskaber er at når barnet bliver 3 år og skal overflyttes fra vuggestuen til børnehaven, så har vi en bestemt måde. Vuggestuebørn flytter til en børnehavestue sammen med en ven eller to. De sidste to måneder inden de børn skal rykke, besøger de stuen flere gange ugen. Først sammen med en tryk voksen fra vuggegruppen, men efterhånden som relationer og tryghed er skabt til børnehavepersonalet, så er det en voksen fra børnehavestuen som går og henter vuggebørnene på deres stue. Det giver stor tryghed og forældrenes tilbagemeldinger har bare været rosende. Overgangen har blevet lettere for børnene.

Forældresamarbejde

I Tusenfryd vægter vi et tæt samarbejde med alle forældre. Forældrene er dem der har den største vigtighed for barnet, samt dem der kender barnet bedst. Det er vores udgangspunkt. Vi vægter at have en daglig dialog omkring barnets dag i Tusenfryd, og vi henstiller til at forældrene tager del i og følge med i sit barns hverdag. Det gør vi ved at, 2- 3 gange i ugen dele aktiviteter, skrive dagbøger og lægge billeder op på AULA, hvad barnet har oplevet i løbet af ugen/dagen. Vi opfordrer til at forældrene bruger disse små dagbogs fortællinger og billeder til at få børnene til selv at fortælle omkring billederne. Ofte hører vi forældre sige at svaret fra barnet er, når de spørger "hvad har du lavet i dag, Ikke noget!" Her er vores digitale dokumentation rigtig god at bruge i fælleskab med barnet. Det starter en samtale og barnet får øvet sig i at huske, fortælle, bruge sproget samt få følelsen at børnehavefælleskabet er vigtigt for mor og far. Ved aflevering og afhentning er der tid til små dialoger omkring barnets dag. Ved at vi som personale er nysgerrige og åbne til at lytte, får vi et godt indblik i hvad forældrene har af ønsker og tanker omkring sit barn. Her er vi fleksible til at imødekomme små særlige ting som barnet har brug for, men samtidigt give forældrene lyst til at "se og dyrke" fælleskabet i børnegruppen.

Vi har et Forældrerådet som består af repræsentanter fra både vuggestue og børnehave. Vi afholder Rådets møder ca 4-5 gange /år.

Vi har 2 repræsentanter i Katrinedals Forældrebestyrelse

Vi afholder Cafe Aftner, små forældremøder på alle stuer, enkeltvis, hvor hverdagens pædagogik og praksis er det overordnede tema. De afholdes i løbet af oktober /november hvert år, og her vælges repræsentanter til Forældrerådet.

Børn i Udsatte Positioner

Alle børn kan på et eller andet tidspunkt i deres liv, af forskellige årsager, være i en udsat position i kortere eller længere tid. Her er det personalets opgave i samarbejde

med forældre, at være nysgerrige på hvad barnet har brug for netop i denne situation og hvordan vi kan understøtte det bedst muligt.

Vi har mulighed for at trække på følgende tiltag:

Sparring med kollega/leder i forhold til pædagogiske indsatser og praksis.

Vi kan starte samarbejde med forældre og medarbejdere fra PPR ex logopæd, ergoterapeut eller psykolog.

Vi kan ansøge om støtte timer samt sparring fra ressourcepædagog.

Det vigtigste i samarbejdet er at vi møder forældrene med tillid og åbenhed. Vores fælles opgave er at vi vil det bedste for barnet og ved et godt samarbejde og med fælles handleplaner, lykkes det bedst. Vores fælles fokus skal altid være Barnet og dets Trivsel og Udvikling.

Vi arbejder med Konkrete Handleplaner som løber over ca 14 dage ad gangen. Heri beskrives et læringsmål og en aktivitet som understøtter barnets udvikling/læring.

Ex et barn som har svært at være i sociale relationer med andre børn. Her kan den konkrete handleplan være at barnet skal deltage/øve sig i en lille leg, spille et spil med 2 andre børn samt primær pædagog. Den samme leg leges over 3- 4 gange/uge og den primære pædagog noterer sig Tegn på læring, eller om der sker noget som påvirker barnets læring negativt. Skal der ændres på antallet af deltagende børn, eller skal vi ændre hvem der deltager?? Men altid med fokus på barnet i udsat position.

Efter 14 dage/3 uger evalueres læringsmålet og barnets reaktion sammen med den tilknyttede ressourcepædagog eller anden samarbejdspartner omkring opgaven.

Ved at arbejde struktureret i vores pædagogiske praksis, skaber vi læringsmiljøer som understøtter alle børns udvikling og trivsel , også for de børn som er i udsatte positioner. Det vægter vi rigtigt højt i Tusenfryd.

Sammenhænge

At skifte miljø og forholde sig til nye relationer, er altid udfordrende for alle børn. Man siger at ved hvert skift/overgang, går et barn ca 3 måneder tilbage i sin udvikling.

Dette skal vi ikke tage helt bogstaveligt, men vores tilgang og fokus skal altid være, hvordan vi kan gøre det bedst muligt for hvert enkelt barn.

Ved at bruge ordet sammenhæng i stedet for overgange, så fastholder vi et positivt fokus på samtænkning. At gå fra børnehave til skole, skal helst gøres så flydende,

åbent og fremforalt glædeligt som muligt. I Tusenfryd har vi som mål at alle børn som flyver fra reden er , har en rygsæk fuld af Selvværd og Mod på Livet!

Vi har et tæt samarbejde med især Tuse skole, da den er vores nabo. 90 % procent af vores kommende skolebørn starter på Tuse skole. Vi bruger skolen til besøg men også bare som et udflugtssted. Mange af vores børn har søskende derover og er derfor kendte både med lokaler og medarbejdere.

Vi afholder overleverings samtaler, med forældreaccept, sammen med skolen og får på den måde givet videre måder som vi har mødt hvert enkelt barn på. Vi kommer med bud på hvilke børn som har gode relationer og hvilke som evt har brug for lidt ekstra voksne hjælp ved skolestart. Alle børn skal være trygge ved at starte skole.

Vi har samme fokus også ved opstart i vuggestue og børnehave. Vi byder ind med at gøre både forældre og børn trygge. Vi ved at der kan tage lang tid for nogle børn at skulle sige farvel til mor og far, og vi møder hvert enkelt barn individuelt. Overgangen fra vuggestue til børnehave har vi en helt speciel måde til (beskrevet i andet afsnit),

Og den måde har underlettet barnets start i en ny gruppe. Vi ser glade og trygge børn som virkelig vokser i løbet af de 2 måneder , og som glæder sig til at blive spilopper eller Hoppelopper. Også forældrene udtrykker stor tryghed.

Dette skriv er et billede af hvordan Tusenfryd arbejder ud fra og med Den Nye Styrkede Læreplan. Vi håber at det har givet jer/dig et lille billede af hvad vi står for.